



HUEI-MING  
SCHOOL AND HOME  
FOR THE BLIND

2024  
4月

89期

# 惠明學園

讓愛走動

散播希望的種子





以 神的愛  
去扶持和豐富  
每一位視障孩子的生命

發行人：謝信男  
發行單位：  
財團法人基督教惠明盲人福利基金會  
附設私立惠明盲童育幼院  
附設私立惠明視障者教養院  
臺中市私立惠明盲校

指導委員：謝信男、王玲玲  
甘淑娟、蔡曼玲  
編輯委員：王筑暄、廖培敦  
黃筱茵、吳 雙

發行地址：  
428 台中市大雅區雅潭路四段 336 號  
電話：04-2566-1024  
傳真：04-2568-5172  
機構官網：[www.hueiming.org](http://www.hueiming.org)  
學校官網：[www.hmsh.tc.edu.tw](http://www.hmsh.tc.edu.tw)

基金會網站



學校網站



製版印刷：磐石企業社



## 行起初所行的事

文/謝信男董事長(暫代執行長)

惠明走過了 68 個年頭，往事依稀，韶華空明，30 多年前，淑靜姐初邀我加入惠明董事會，我看著她手中的盲孩子，想到聖經上耶穌對著門徒所說的話『「拉比，這人生下來就瞎眼，是誰犯了罪？是他呢，還是他的父母呢？」耶穌回答：「不是他犯了罪，也不是他的父母犯了罪，而是要在他身上彰顯 神的作為。」【約翰福音九 2-3】很感人的一段對話，耶穌接著又說『趁著白晝，我們必須作那差我來者的工；黑夜一到，就沒有人能作工了。』【約翰福音九 4】聖經的話提醒著我，要抓住時間做神的工，因此當下我毅然決定投入了「老人送餐事工」、「惠明董事會」，時光荏苒歲月如梭，如今我已邁入 83 歲了。



# 靜園

櫻樹紅陌上 青石與松林  
朔風何懼衆 精神比

康山建設公司  
智明張敬庭 敬啟



2017年在賴弘毅執行長的追思會上，我看到了漸漸失智的淑靜姐，她緊緊抓住我的手說「要走的應該是我，怎會是年輕的他？」聽著一陣鼻酸與心痛，惠明怎麼好像失去了舵的船，一下子沒了方向、沒了領導中心呢？惟當時幸有林文也董事挺身而出，在急流中領受了使命，不退縮的勇敢前進，他放下精湛琴藝個人的事業，暫代起執行長的職務，也穩定住惠明整體的運作，他用心培訓並覓尋惠明繼任的人。

2023年謝文昌董事長卸下職務，由我接任了董事長，接任期間適逢新舊交替期，2023年7月盲校陳校長任期的屆滿，新任蔡校長的接棒，開啟了新的一頁；2023年8月陳淑靜女士的離世，如何藉著前人的典範，讓後人可以緬懷，因此當下決定在惠明開闢「靜園」一角，盼續前人奉獻之德澤能承先啟後；2024年3月又逢毛樹芬院長兼執行長屆齡退休，和其對話與深談中，感受到她愛神、愛人的心志，因著這位神讓她毅然放棄原有的高薪來到惠明，如今17個年頭階段性任務已完成，她盼帶著一顆感恩的心往下一個旅程去；前人的腳蹤留下美好的典範，這許許多多可感可敬的足跡，願都能被神來紀念！

2024年4月，在尚無合宜人選出任執行長之際，想起惠明創辦人高甘霖牧師，他為愛耶穌基督，帶著愛神愛人的愛，舉家來到台灣創設「盲童之家」，這起初的愛「...所以，應當回想...，行起初所行的事。」【啟示錄五：2】敲醒著我，因著這份愛，我願選擇放下在診所的業務，以「董事長兼執行長」4/1起投入服事，找回30年前服事這些盲孩子們的心志，相信神必定會帶領惠明走在對的道路！

# 共好—你好我也好

文 / 張惠博 董事

超過三十年來，不論是在大學教書或在地方政府短暫任職，心裡總是經常浮現合作學習的概念，認為「合作」會讓人工作變輕鬆，效率提高。反之，若缺乏合作，不僅一切靠自己，而且，還要預防別人從中作梗、出難題，甚至因乏人可信任，舉步維艱、寸步難行、孤立無援或吃盡苦頭。

與合作學習結下不解之緣，源自於 1987 年，前往美國念書時，向當時的國科會提出一項「提升科學實驗教學成效」的研究計畫，也如願獲得經費補助出國進修。進入博士班之後，向指導教授請益，他問我博士論文研究想做什麼主題？我沒有直接回答，僅告訴他，根據我在台灣帶物理實驗課經驗，因受到實驗器材的數量限制，會將全班的學生分組，每一組再指定一位學生擔任組長，其餘都是組員，但我發現，大部分的時候，都僅有組長在操作實驗，其他學生做壁上觀，鮮少分工，更少討論，交報告時，多數互相抄襲，距離實驗教學的目的實在太遠。

經過幾次討論以後，指導教授拋給我「合作學習」的方向，然而，這與我原先的研究構想有很大的出入。蓋因科學實驗活動一直被認為具有幫助學習者建立有意義的科學知識之功能，藉著實驗的情境，學生的學習意願及同化新知識的能力皆得以提高。甚且，已有不少的研究指出，學校中所學的知識與技能，在實際生活中，其價值卻至為有限，甚至，許多的研究更認為經由一些親自動手的操作，學生較易學會。可是，在學校中，教師往往忽視以實際的操作去解決學習的問題，倒是經常只進行抽象的心智操作。質言之，





在操作的情境中，所發展出來的認知推理能力較能應用於新的狀況，可是，若僅學習套用現成的理論或公式，則無法學會這些能力，更遑論其應用了。這些議題皆是我想經由博士論文加以研究的。不過，既然與指導教授議定了，只能勇往直前。

廣泛閱讀文獻，得知 Deutsch (1949) 首次發表合作 (Cooperation) 與競爭 (Competition) 的古典理論之後，也有許多研究，比較合作 (Cooperative)、競爭 (Competitive) 與個別式 (Individualistic) 的學習情境，對於學習成就的影響，有一些研究認為合作學習很有效，卻也有研究者認為競爭式的學習情境較為有效，然而，三種學習情境皆有其使用時機與功能。若以日常用語，所謂合作學習，其情境就是「你好我也好」。競爭式的情境就是「你好我不好」，甚至，殺得你死我活。個別式的情境就是我的好與他人無關，也不管他人死活。

經過近二年的文獻探討，幾乎遍讀當時各個大學有關合作學習的博士論文，也瞭解相關大學及其指導教授在合作學習方面的研究論文，更發現幾乎每一本博士論文，皆會引用一本書， Learning together & alone: Cooperative, Competitive, & Individualistic Learning。遂趕快向學校書局訂購，拿到書，快速閱讀，瞭解了合作學習的精義，乃在於彼此有共同目標、共享資源、共同的問題要解決，組織內的每一分子，更具有相互依存 (Interdependence) 的關係，憂戚與共，榮辱與共。另外，在合作學習情境中，實驗小組的成員不再只是組長與組員的關係，代之以：操作者、幫助者、提問者、紀錄者等不同角色，且在不同章節的實驗進度中，學生的角色是輪換的，提供每位學生，熟悉並歷練不同角色所應盡的職責。

在重讀哥林多前書 12 章時，獲得新的體悟；14 節「身子原不是一個肢體，乃是許多肢體。」15 節『設若腳說：「我不是手，所以不屬乎身子」，它不能因此就不屬乎身子。』16 節『設若耳說：「我不是眼，所以不屬乎身子」，它也不能因此就不屬乎身子。』關於合作學習，聖經的信息與教導實在很多，恩典滿滿。



# 我的生命故事 (上)

文 / 蔡旻玲 校長

## 壹、前進的動力與驅策

秉承基督信仰	抉擇人生定向
崛起一線實務	享受教學之樂
承擔行政責任	操練管理智慧
精進特教專業	嘗試創新突破
踐履神之愛	成為主用器皿

當生命的長河，潺潺流進身心障礙那畝青澀的苗圃時，我已然了悟匯流在此的音符會交織成動人的樂章...。以第一線實務起家，歷經社會福利與特殊教育近四十載，不會是拼湊的歲月片段，而是人生植根墊基的泉源。因為我明白：

學而優則教，教而優仍繼續再學習與操練，以開敞的心，拓寬更遼闊的視界。不斷的思省，不時的修正；不斷的反芻，不時的創新。從做中學，攢集經驗，活用理論，豐沛資源，累積能量。

## 貳、生命的省思與轉彎

以前勾勒人生簡樸的草圖：「年少輕狂 沈穩茁壯 恬適以老」。平凡的女子，卻幸運地擁有：同心同行的伴侶、長壽健在的雙親、良善有愛的子女、可愛健康的孫子，相互砥礪的手足，真誠扶持的好友，勝任愉快的工作，人生何憾哉！

是信仰影響這自給自足畫地設限的想法，尤其在聖經看到保羅的榜樣：他期勉自己，一生多作主工，待有一天見主時，他可以說：「當跑得路我已跑過了，美好的仗我已打完了！」。我深深地感動與甦醒...。

重新面對生涯抉擇時，確實多了一份對身心障礙者的使命情感與清晰的人生圖程：

二十歲	我在旭日東昇前揚帆...
三十歲	我在烈日當空下揮汗...
四十歲	我在斜陽長蔭中深耕...
五十歲	我在黃昏落日前提穗...

然而不意，神的呼召，讓我在

六十歲	重新歸零 再度出發...
-----	--------------

「因為凡自高的，必降為卑；自卑的，必升為高。」路加福音 14:11

「但謙卑人必承受地土，以豐盛的平安為樂。」詩篇 37:11



## 參、肩上的負擔與看見

我在視覺障礙浸淫最長久，瞭解最深邃，感情也最濃郁...

視障教育 半百歲月 幾番更迭  
視盲行緩 荊天棘地 欲與上天爭公道  
路曲多歧 引無數盲者前行多迢遙  
切期盼 靈魂之窗 分外瑩亮  
暗黑中 基督之愛 燃起世界的光  
「上帝珍愛的兒女，要成為重要的器皿」

## 肆、青鞋的蹣跚與屐痕

細數每一階段的成長，都不是偶然，而且「每一步的足跡，都帶著泥土味，青草香和不悔的心」。

- ※ 初任省立台南教養院輔導員，歷升督導、行政幕僚（諮詢、教務與研考），展現勇於嘗試與活潑衝勁，蒙得主管的培植與器重。
- ※ 轉任私立惠明學校，歷練盲多障、視障教學與自足式特殊班班級經營，淬煉宗教情懷與實務根基，深獲家長的肯定與信任。  
兼任教務工作，學習行政協商與總體營造，頗受同工的支持與愛戴。
- ※ 再任國立文華高中資源班導師，輔導畢業生升學全壘打。
- ※ 轉任國立大甲高工特教班導師，輔導畢業生就業百分百。  
歷練國立大甲高工組長、學務主任等工作，豐富公務行政履歷，並榮膺全國藝術教育總召學校。
- ※ 應聘國立台中教育大學特教系兼任講師，教授「點字學」、「定向行動」、「多重障礙教育」等課程，教學評鑑優良。
- ※ 應聘台中縣市視障巡迴輔導班指導教授，輔導成效斐然。

「我曾不斷的追求恆遠，恆遠說：我就是當下！」

「照他榮耀的權能，得以在各樣的力上加力，好叫你們凡事歡歡喜喜地忍耐寬容。」歌羅西書 1:11



# 『惠明 68 週年院慶：愛與感恩的盛會』

文 / 惠明盲童育幼院 陳潰教保督導



今年，我有幸與毓娟組長一同接任了院慶主持人的工作，坦率地說，面對這個角色，緊張是無法避免的！然而，這次擔任主持人的經歷卻帶給我不同的視角，我看見了各個隊伍都全力以赴地練習呼口號和表演，行政同仁們忙碌地佈置場地和規劃座位，還有無數志工朋友們熱情參與，每個角落都洋溢著歡笑和感激的氛圍。我由衷感謝這份愛的神奇力量，讓我們得到了如此豐盛的回報。感謝主！這真是萬事都互相效力，叫愛神的人得益處。

這一天，惠明育幼院的大草坪上充滿了陽光和歡樂，歡笑聲此起彼落，彷彿在述說著這個特別的日子有多麼美好。今年的院慶活動節目更加豐富多彩，從太鼓表演到各隊歌舞，每個節目都展現了無限的活力和創意，不論是充滿活力的向前衝隊、隊呼喊最大聲的青春夢想隊、裝扮最可愛的花朵隊、最有創意的蹣跚雞隊、最甜美的水果冰淇淋隊、最帥氣的帥哥型不型隊，每一個節目都精心準備，讓人目不暇給、歡笑不斷，在這特別的日子裡，每一位都成為了星光閃耀的主角。

除了節目表演，院慶活動也給予了院生們展現自我、感受愛的機會，院生們積極參與，與每一位同工和志工共同營造了這份歸屬感和溫暖。院生們在惠明找到了屬於自己的位置，並感受到了來自基督的愛。這份愛不斷流動，溫暖著每一位院生的心靈，激勵院生們將這份愛傳承下去。







飲水思源，惠明育幼院的 68 週年院慶活動不僅僅是一個慶典，更是一個充滿溫暖和愛的聚會。捐款的美國基督徒和創辦人陳淑靜榮譽董事長的精神貫穿始終，激勵著每一位惠明育幼院的同仁，讓我們見證了愛心與奉獻的力量，這份愛已在惠明育幼院中薪火相傳，成為我們最寶貴的財富。

在這個充滿愛與感恩的盛會上，讓我們共同感謝陳淑靜女士的無私奉獻，以及每一位為惠明育幼院獻出愛心的人。願這份愛與希望永遠綻放，讓惠明育幼院的明天更加美好，讓每一位孩子都能夠茁壯成長，追尋自己的夢想。

「上帝愛我們，我們也當這樣彼此相愛。」

— 《約翰一書 4:11》





## 113 年度身心障礙福利機構績優工作人員「育智獎」

### 全曉珊教保督導

文 / 惠明視障者教養院 全曉珊教保督導

恭喜本院教保督導 – 全曉珊榮獲 113 年度身心障礙福利機構績優工作人員「育智獎」，曉珊督導在惠明服務 23 年多，一直是大家公認極為優秀的教保員，在各方面均有非常好的表現，以愛與陪伴為核心價值體現對教保員、服務對象與家長，尤其在面對有情緒障礙的服務對象，能有方法及技巧的使用（正向行為支持），引導服務對象轉移當下的情緒問題行為，以有效的紓緩服務對象的情緒。在工作態度上，始終如一，帶著一顆熱血的心，總是以別人不想做，不願做的事，他扛起來做，一路忠心呵護教導極重度的盲聾啞服務對象，也開啟他們的生命色彩。帶領活動的方式相當活潑，使得團體氣氛活絡，也會尋找適合的教材，讓活動更加豐富。

曉珊督導曾經帶過一位盲聾啞合併智能不足的個案，個案只要需求不被滿足，就會用手抓傷自己的臉甚至眼角都抓受傷，在院內也曾是很困難的個案，在他的陪伴及教導下，運用合適的策略、方法、並自製教材來教導，耐心的陪伴與溝通，讓其在學習上有很大的進步，與家長也有良好的互動關係，並會與家長經驗分享，使個案在家中情緒更穩定，減少自我傷害，建構和諧的親子關係。

曉珊督導表示回首初入惠明時，帶著單純熱誠的心，中途曾想放棄，但家人鼓勵及心中不捨離開身邊可愛的天使們，至今一路走來 23 年，感謝主管的指導與提拔，更感謝單位讓我歷練，透過生活中不同的人事物來學習，嚴謹的生活態度及作風，擁有自己良好做事原則，與同事們和睦相處，激勵我繼續努力向前邁進的動力，因著同工們的支持讓我的創意想法有盡情揮灑的空間，讓我深深感受到教學的快樂。



113 年度身心障礙福利機構績優工作人員「育智獎」

## 徐秀玲保健組長

文 / 惠明視障者教養院 徐秀玲保健組長

恭喜本院保健組長 – 徐秀玲榮獲 113 年度身心障礙福利機構績優工作人員「育智獎」，秀玲組長運用過去所學得的醫療專業知識及經驗，實際應用在服務對象身上並教導工作人員健康維護。

在院內擔任保健組長及感染管制專責人員職務時，面對困難與挑戰，如：新冠病毒及 A 型流感戰役期間擔任起前鋒與後盾，針對疾病管制局訂定各種防疫措施，要求院內所有工作人員、服務對象及其家屬配合執行，雖難以預防，但求將群聚發生率降至最低，在對抗疾病侵襲時刻，發揮護理人員的使命，堅守崗位並帶領自願照顧確診的教保員們，照顧確診隔離服務對象生活起居，並帶領確診服務對象外出就醫看診，減輕機構內人力照顧及對抗病毒防疫等問題。

在機構尚未聘請專任物理治療師及體能老師時，協助服務對象體適能評估後，針對服務對象上、下肢體活動度缺乏部分，諮詢外院物理治療師，做個別化課程設計與操作，學習簡易肢體物理治療並應用於需要之服務對象，藉由緩和動作讓服務對象以減緩退化。

秀玲組長表示很榮幸獲得 113 年度身心障礙福利機構績優工作人員「育智獎」，這是惠明教養院各位同工對我的肯定、配合與支持，承蒙院長的栽培與厚愛，也謝謝中華民國啟智協會舉辦此活動給予我這份殊榮。在惠明服務的這幾年，我學習到要快樂的活著與付出，為自己所學的專業與經驗，付出在服務對象身上，我的付出得到了肯定，我深感榮幸。績優工作人員「育智獎」得獎活動也再次傳達，只要真正的付出，做好屬於你的那份工作，就會被看見。

## 頒獎典禮



## 一起創造我們的回憶吧

文 / 惠明視障者教養院 松雅恩教保員

社區適應，想必是服務對象們最期待的活動之一了，因為可以走出院區，去體驗教養院以外不同的人、事、物，有些服務對象雖看不見、聽不見，但透過觸摸、嗅覺的感官體驗以及與人的交流互動，可以跟這個社會做連結，讓他們的人生也增添了豐富的色彩。

教保員為了準備社區適應的活動也是很盡心盡力的做足功課呢！不僅是會去做場勘，也會觀察現場環境是否安全，像是戶外空間是否有公共廁所、廁所會不會離太遠、室內空間是否有休息區讓服務對象累了可以坐的地方...等等之類的，有好多好多要顧慮的因素，全都是為了讓服務對象們外出體驗的時候，有好的安全環境以及能留下美好的回憶。

「姐姐～我們要去哪裡？」，是小秋每到星期四午休起床後，都會帶著興奮的語氣和笑容問我的問題，因為她知道午休起床後就是出門去玩的日子了。教保員回答：「我們這次去的地方叫做金典綠園道第六市場哦！」，此時就會聽到小秋嘴裡開心的反覆唸著：「去第六市場」、「要出門囉～」，不只是服務對象們期待，我也是很期待這趟的活動，因為又可以創造與服務對象們出遊的回憶了。

教保員：「金典綠園道第六市場到囉」，一下車可以看到婷婷、小慈、小秋臉上洋溢的笑容，整頓好隊伍後，開始逛街！逛的地方是百貨公司內的「菜市場」，可以看到服務對象們情不自禁的東摸摸西摸摸，迫不急待什麼都想看、什麼都想摸，我帶著小慈、小秋、小婷、巧巧來到火鍋店，內部裝潢得很復古風格，外頭有擺設幽默形象的豬、雞等大型擺飾物品，小婷笑著說：「姊姊，我想跟雞拍照，這樣我可以和家人分享我有來過這裡」，過程中帶他們去拍網美照、介紹這個店家賣什麼東西，經過小吃的攤家，就會買一點吃的和他們分享，有購物能力的也會讓他們體驗如何跟店員購買；商場內有販賣香氛類物品，也有嗅覺瓶可以使用，我讓小慈體驗，帶著她摸索開瓶蓋聞嗅覺瓶時，她臉上幸福洋溢的笑容，我看了也覺得開心，因為那是她喜歡的事情，服務對象們開心幸福，我想這是我做教保員最值得的事情了。

返院後，我問小秋開不開心、有記得做了什麼嗎？小秋回答我：「開心，我們去拍照，有香香的」。在這短短兩個小時多的時間裡，不只是讓服務對象們體驗了教養院以外的生活，同時教保員、服務對象們更是獲得了很大的快樂，我相信我們都留下了屬於我們的美好回憶，看著服務對象們幸福開心的模樣，這就是最大的恩典了呢！



《我在「園藝社團」課程中》

## 與天真 & 單純的小天使們教學相長

文 / 惠明視障者教養院 師孝帆教保員

當我得知我們讚美家要設計園藝活動課程時，我頓時傷透腦筋，因為我本身對園藝活動（拈花惹草）這方面的知識涉獵不深，也對園藝動手種植的興趣不大，再加上我們的小天使們都是視障者，一下子讓我不知所措，該如何下筆設計活動教案，能夠適合這些小天使們的活動內容。當時和我搭檔的同工－香豔姐姐有許多很好的想法，我們一起相互討論、反覆思考，最終我們突破瓶頸，完成一學期園藝活動的設計教案。

小天使們有時會來詢問我一些有關園藝方面的問題，如：什麼是扦插？什麼是多肉植物？什麼是押花畫？等一些日常生活中常聽到專有名詞，因此我在「園藝社團」的課程中，特地將他們平常對園藝名詞的疑問，設計在課程當中。設計的課程有：樹葉拓印、花露水DIY、多肉苔球、扦插聖誕紅、押花書籤、押花畫...等等，讓小天使們親自動手體驗製作，在活動過程中，他們覺得非常好玩，並增加小天使們對於植物生命體本身給予自然規律反饋的感受與認知。

經過一學期的課程學習與訓練，且不斷重複幫他們溫故知新，現在問小天使們：「樹葉拓印好不好玩？」小天使們會回答說：「樹葉拓印很好玩，而且也很簡單，我們都學會了。」；對於「押花畫怎麼製作？」小天使們會說：「選取花草等植物，經脫水，依其天然形態、色澤押貼成各種畫面，我們可以製作出許多美美的圖畫了，真的很好玩喔！」；對於「如何種植茼蒿？」小天使們會說：「先選用小型盆器，再倒入土壤，撒入種子，再澆足水分，將花盆搬至陰涼空氣流通條件良好的地方，7-10天即可長出小幼苗，現在種植植物也難不倒我們了！」。

正所謂「教學相長」，這句話說得一點都沒錯，與這些小天使們相處的過程中，讓我更能表達貼近他們可聽懂的思考邏輯語言，讓他們覺得學這些課程是有趣的，並可以提升這些小天使們的自我概念、知覺及認知能力，讓這些小天使們達到身、心、精神上放鬆及紓壓的效果，並提高園藝的技巧能力及樂趣，同時也可實際應用在他們的生活中，照顧好生活周遭的植物生命。看到這些小天使們臉上充滿著開心與自信的微笑，讓我覺得這學期付出的一切辛苦與努力都值得了。



# 第一屆服務對象自我倡議「我喜愛的活動」

文 / 惠明視障者教養院 黃筱茵社工組長

112年12月教養院舉辦第一屆服務對象自我倡議，實踐自我倡議理念對服務對象而言，是從「學習表達」開始的，透過上台表達，進而培養參與及選擇的能力，且有機會與大家分享，提升其自我表達的能力及自主性。

活動當天每位倡議的服務對象在教保員的支持下，都有很好的表現。小涓無口語能力，透過溝通輔具，表達倡議內容，因分享内容為其喜歡的搭乘手扶梯及電梯，倡議過程不時露出微笑，相信小涓腦海中浮現了搭乘手扶梯及電梯的快樂回憶。個性內向的小真，平常說話較小聲，倡議當天的表現相當有自信，清楚表達自己喜歡的社區適應是逛家樂福，教保員也協助製作家樂福的袋子，讓小真分享時，就像到了家樂福一般，相當開心。

除了上台倡議的服務對象外，其他服務對象也有各自的任務喔！幾位服務對象受邀擔任表演嘉賓，為倡議的同儕鼓勵。小敏自彈自唱「我相信」，此為小敏喜愛的歌曲，在表演過程中全程面帶笑容，表現相當開心。小楓演唱「堅持」，小楓表示很開心有機會可以唱歌幫同學打氣。其他服務對象為應援團，製作加油牌，當倡議者上台時，大家奮力幫忙加油，增加倡議者的信心。

此次活動不論是上台倡議、表演嘉賓，或是應援團，大家都很開心。倡議者對自己倡議的內容很喜歡，例如可以搭公車去圖書館、可以吃薯條、生日願望，透過準備倡議過程，完成自己喜歡的活動；表演嘉賓發揮自己的才能演唱，透過演唱鼓勵上台倡議者。更有服務對象透過參與此次活動，激發更多不同的想法，例如生日時也想要有不一樣的慶生方式，也有服務對象表達下次想當嘉賓唱歌給大家聽，期待下一屆自我倡議能夠聽到更多服務對象不一樣的分享。



# 校園茶葉蛋販賣心得

文 / 惠明盲校 鄭小汝同學

在一次的家電用品使用與維護的課程中，提到了電鍋的使用，老師教我們使用電鍋蒸白煮蛋，後來老師說我們可以來試試看煮茶葉蛋吧！我們就試煮了一些分享給老師們吃，結果得到還不錯的評價回饋，甚至還有老師建議我們可以開始賣茶葉蛋，又得到教務處的大力的支持後，於是我們就這樣開始賣茶葉蛋了，一開始測試了茶葉蛋的配方，試了很多種不一樣的比較，最後試出了一種大家都可以接受也很喜歡的茶葉蛋。

賣茶葉蛋的過程我學習到了很多事情，例如：怎麼招攬客人、怎麼推銷我們自己的茶葉蛋、怎麼讓茶葉蛋賣得更好、怎麼統計訂單及最後結算成本和盈餘。讓我初嘗“理財”之道。後來有老師提議自備容器響應環保，我們就推出了自備容器少 1 元的政策。

其實過程中我最緊張的是，當我在收找錢而又同時有老師問我問題的時候，我就會緊張的算不出正確的錢數。而收獲最多的是，我從整個過程中體會到“賺錢”真的不容易，不過也從這學到了一項技能，或許之後還能夠用這樣技能來賺取一些零用錢來花用哦！從上學期開賣至今，我們的茶葉蛋銷售狀況總是供不應求，看到我們的茶葉蛋那麼受歡迎，讓我非常有成就感。

文 / 惠明盲校 林小好同學

上學期的時候，每週二、四、五賣茶葉蛋，雖然很忙碌但是我感到很开心。可惜這學期因為課程的調整，我們只能夠在週四賣茶葉蛋。我有學到滷汁的製作，也學到如何使用語音電子秤來稱重各種材料，像是醬油及砂糖，都需要使用到電子秤。最開心的是可以和同學一起賣茶葉蛋，工作時我感到非快樂！

文 / 惠明盲校 沈小慈同學

有一天老師說我們要來賣茶葉蛋囉！因為從市場買回來雞蛋上面都有灰塵及一點點的雞屎，所以老師教我從“洗蛋”開始，每一顆蛋都需要用海棉菜瓜布仔細的刷洗過後才能放入電鍋蒸煮成白煮蛋，然後將白煮蛋放涼再把蛋殼敲裂再放入滷過中開始滷，不止這樣，等滷好放涼後還要放進冰箱冰鎮一夜後，等隔天再滷一次才算大功告成。

在製作及販賣茶葉蛋的過程中，我們學習洗蛋、煮滷汁、調查統計訂單到最後去到各處室及班級賣茶蛋。

每一個處室及班級師長們的反應都讓我很有成就感喔。所以就是我最快樂的一件事，就是學到了賣茶葉蛋的技巧。在一開始的時候，只知道要班上要賣茶蛋，但不知該如何做。老師一步一步的帶著我們操作，讓我們分批去找客源，去各班級教室詢問有意願訂購的師長名單，記得一開始詢問的時候我還記不住名單，後來有經驗了就知道要拿著視障輔具——“福克斯點顯器”，把訂購名單記錄下來。尤其是當我獨立完成了到處室販賣茶葉蛋時，真的讓我感到非常的有成就感。我們賣的茶葉蛋大受好評，雖然賣的有點辛苦，但是在每次的記帳、收找錢還有到會計室去繳納營業收入時都能讓我學習到理財的技能。



# 視障電腦技能競賽綜合心得

文 / 惠明盲校 鄭小汝同學

回想起當初，會知道有這一項競賽，是電腦課上老師在一次偶然的機會上提起介紹，於是好奇心地點開平台看看，老師告訴我們，這個活動是有舉辦比賽的，老師問我想不想去試試看呢？我心想既然沒參加過，去試試看也不錯呀！於是，懷著興奮緊張的心情，參加了第一次「有聲書學會」所舉辦的聽到【心靈之音視障技能精英選拔賽】，老師說：「你想要參加，就必須先有一個成績，才能報名參賽。」就因為這樣，很少觸碰電腦的我，為了想參加這場競賽，開始花時間上去平台練習，參加過一次之後，我發現，這個競賽活動讓我認識更多人，也讓我和不同的同學接觸電腦技術外，更讓我因為這項競賽，更進一步的認識電腦。而能得到這個獎項，是出乎我意料之外的事情，真的非常榮幸可以拿到這次的獎項，也讓我在学习電腦的路上，更有信心！



文 / 惠明盲校 黃小絮同學

開學的時候，老師提到了有關電腦打字比賽的事情，當時我馬上告訴老師，我很想去參加打字比賽。於是在科技課課堂上，老師開始指導我練習打字和資料搜尋，這一段時間雖然我經歷種種挫折、但卻不因此而退縮；回想那時候吳老師時常提醒與叮嚀我要利用時間多多練習，即使是只有下課 10 分鐘的時間、也能夠進行練習。

這段時間，不論是在學校或家裡、在練習的過程中，原本我的錯誤率很高，而且有些題目很難，這就是在操作過程中讓我覺得很受挫的原因，但經過多次的練習，漸漸地我的錯誤率慢慢下降，尤其在比賽前夕的練習，錯誤率居然只有 4%，這大大的激勵著我，最後皇天不負苦心人，我榮獲了資料搜尋國小組第一名的好成績，第一次參加比賽就能得到這麼好的結果，我期許希望下次還能繼續參加比賽續得更好的成績。





文 / 惠明盲校 蘇小揚同學

這次是我第四次參加比賽，在這些比賽中，我有許多特別的體驗，例如：有準備最好吃的便當，電腦壞掉最多的一次，幾乎每次比賽比到最後關頭都會死當，所以只好一次又一次的重新開始，直到第三次參加比賽才完成資料搜尋。這次比賽電腦也當了兩台，不過我比了那麼多次，還是無法得到資料搜尋的前三名，心裡難免有點灰心沮喪，不過我相信若這個比賽持續辦理，我還是有得獎及體驗的機會。

無論我們的正面或負面感受，期待學會辦理的比賽越來越成功，感謝學會持續辦理比賽的精神，讓我這個常待在學校裡的人有更多的機會可以參加競賽，也讓我們開闊了眼界，明白了人外有人，天外有天的強敵世界，也讓我們提高了在這世界上的競爭力，幫助我們的資訊能力，讓我們越來越好。

希望下次能夠有機會持續參加這類的比賽，同時也要感謝這些默默捐錢給學會、來比賽現場當引導志工的哥哥姊姊們，你們的付出我相信大家都看見了，期望你們能夠把你們心中對我們視障者的關懷和愛繼續分享出來，讓這世界充滿了關懷、善良與愛的循環力量。

# 戶外教育 甜甜之旅



文 / 惠明盲校 國小第三班

今天是我期待已久的戶外教育，老師說這次要去的地方是在學校附近的觀光工廠－「伊莎貝爾烘焙觀光工廠」。在伊莎貝爾烘焙觀光工廠裡有一個烘焙體驗館，是前所未見的，感覺非常有趣，讓我更加期待這次的戶外教育。

觀光工廠離學校很近，搭車出發才一下子，我們就已經抵達了；一下校車，空氣中滿是香甜的味道，讓人聞了覺得好幸福！在正式進入到觀光工廠前，我們先到戶外的空間走走，我忍不住一直想往流水聲再靠近一點，老師說那是一個水池，有水從高高的地方往下流，發出淙淙流水聲，我開心地跟水池留下美麗的照片，加上我很喜歡玩水，真想多逗留一會兒呢！

總算進入到觀光工廠後，我們先到廠內設置的數位烘焙體驗館。在數位烘焙體驗館中，除了介紹莎莉貝爾的創立歷史和未來展望之外，還有影音互動的設施，老師帶著我試著操作平板，聆聽介紹互動小遊戲，左搖右擺地與投影幕一起活動，其中讓我印象最深刻的是在巧克力原料王國，火山爆發後，會降下許多的甜點，例如可可豆、甜甜圈，和巧酥餅乾...等，在老師協助下我把手舉高，並且揮一揮，螢幕上許多甜點從天而降，有趣的是，當我假裝抓住甜點時，螢幕上的甜點就真的停在我手中了，超好玩的！

最後我們來到伴手禮區，在這裡有好多的中式糕點和西式蛋糕、餅乾可以試吃，我們都流下潺潺的口水啦！老師幫我們每個人都挑選了一項小點心，帶回去與親愛的家人分享，我覺得這次的戶外教育真的很好玩，讓我收穫滿滿。





# 赤腳丫生態園區 戶外教育心得

文 / 惠明盲校 高職三年級第二班

我們全班都很高興去赤腳丫生態園區戶外教育，大家以快樂雀躍的心情搭校車出發，展開充實又豐富的美好旅程。

剛下校車，大家就聽到鳥兒婉轉動聽的叫聲，彷彿在歡迎著我們的到來，整個園區有各式各樣的小動物，就像一座迷你的小森林，其樂無比。在動物的認識方面，首先我們認識小白兔，導覽員讓我們觸摸認識小白兔；還有餵可愛的小羊咩咩吃青翠的樹葉；園區中有自由自在悠閒地散步的小雞，我們也餵小雞吃飼料；然後我們摸鴨子和烏龜、與漂亮的琉璃金鋼鸚鵡照相、聽赤腹松鼠跑來跑去的聲音，也去餵魚吃飼料，玩得不亦樂乎呢！多種動物的體驗，讓我更了解動物，也體會尊重生命是件多麼重要的事情，未來也會好好善待各種動植物。

在植物的認識方面，我們嗅吸香茅的味道，香茅可以入菜，有些東南亞國家會在烹飪料理時加香茅，讓食物添增香氣，就像我最喜歡吃的綠咖哩雞，就是最好的例子！除此之外，香茅也可被製成飲料喔！在我們不太熟悉的魚菜共生區，我們聆聽魚菜共生的知識，赤腳丫生態園區使用魚兒和烏龜的排泄物，經硝化菌等益菌分解後，轉變為蔬菜的養份，然後經過菜根吸收，過濾了水，變成乾淨的水再導回魚塘，如此就形成魚兒幫忙蔬菜、蔬菜也幫忙魚兒的良性循環，我們學習到如何愛護水資源的知識。

大家在戶外教育中認識大自然的生態樣貌，了解各種的動物的生活習性，還有聞聞植物的香味，也有參與魚菜共生 DIY，學習環保愛地球的相關知識，可謂收穫良多，心靈上滿載而歸。



# 體育課 “足”感心內



文 / 惠明盲校 藍信翔老師  
黃榮坤老師

體育課，一個對於盲生陌生又熟悉的課程，說它陌生是因為對於看不見自己身體的全貌，要靈活的使用身體的每個部位是困難的；說它熟悉是因為在生活中感受物體的大小形狀，定向行動與點字等都是要靠身體的運動密切結合；所以在視障者的發展中體育領域的課程佔著非常重要的項目。

體育課程包含體適能、運動保健、球類運動、個人運動等非常多的項目，但其中最需要的就是認識自己，以足球課來舉例，雙腳是每天移動行走絕對會使用的身體部位，但是卻也是很難控制精細活動的四肢。在足球課中老師會先教導學生熟悉足球的特性、認識腳尖、腳背、足內側及足外側，不同年級或不同能力的學生會針對特性先練習該部位，包含夾著球感受球的特性，沿著直線目標感受球的前進與足尖的運用，待更進一步後繞著呼拉圈的內圈控球再演變成外圈控球，慢慢的進步到傳接球與射門的運動，最後還會設計著闖關活動綜合停球、運球、控球到射門的活動完成這項運動。

過程中學生的感受也是有所不同，肢體有缺損的孩子可能覺得很有趣，肢體正常的孩子反而覺得困難，這就是嘗試不同運動體驗的精神之一！


黃小絮同學：「射門好困難，都不知道往哪裡射門！好怕失敗。」

潘小穎同學：「足球很好玩，我會用腳尖、腳背、足...內側踢球。」

臧小妮同學：「我有踢足球，會數 1.2.3. 然後踢出去，我很想要到外面的場地踢球」

魏小豪同學：「好~~~玩！」

近年來越發覺得學生缺乏運動導致身體的健康影響甚多，一方面是視障者受限於視功能的缺損，另一方面是安全場地的受限，教師們會考量學生的感受及能力將各類運動調整成學生可參與的方式，適應水性的游泳課、盲人桌球的推廣、排球的手部運動乃至足球課程的技巧調整，都是為學生能夠有更多參與的機會；尤其是一同陪伴孩子長大的同工及家長們更是要一同運動，不論身體還是心理都能夠更健康的邁向未來。



## 科技與溝通的結合 — 眼控滑鼠

文 / 惠明盲校 藍信翔老師

「你都是怎麼表達的呢？」在大部分的情況下我們可以用文字、表情或是聲音進行溝通，在惠明盲校中我們最具代表的就是點字，但仍有一群同學因為生理或心理的限制，不會說話、不能發出聲音也無法自己行動，常常無法好好的傳達自己的需求，這時候會利用手語、手勢、手指語、單圓鍵、雙圓鍵或是符號指認等方式來進行溝通。

“有這麼多的方式來溝通，應該有解決大家的需求了吧？！”，其實還是不足的，除了原本各種溝通方式外，學校漸漸地發現有一群人眼睛還有一些功能或是因為大腦缺損導致的視障、且在肢體或是行動上有困難的同學，常常在表達上非常辛苦，說不出來、身體動不了，甚至簡單的按壓單圓鍵都因為關節或肌肉限制導致難以做到動作；學校這幾年對於這類的同學也規劃了「眼控滑鼠」的設計，在政府及民間善心企業的支持下，較難行動與說話的同學也開始練習了！

國小第三班的小玳與小達兩位孩子就是因為肢體張力過大或無法控制的情況下，雖然眼睛能看到但難以表達自身需求，所以決定讓他們練習使用眼控滑鼠，希望藉由圖片與聲音的刺激讓他們更有反應。一開始我們利用他們的照片，告訴他們看著自己的照片就會幫你說出「有！」或是「我是小玳」等回應，藉以達到參與課程的目的，這過程中也遭遇了很多困難—像是斜視影響角度、專注力的時間、電腦接受器的高度、學生坐姿的維持等等。目前已結合行政支持、專業團隊合作及研究會的討論與改善中，一步步的改善增加學生回應的頻率與準確性。

雖然到目前為止在眼部控制的成果只有些微的進展，但這些進展的的確確的影響到其他表現的發展，像是上課中就會發現：

「小和更知道有其他同學一起上課！」

「小坤會注意到同學有沒有持續看眼控！」

「小玳的回應次數變高了！」

未來的目標是希望有這方面需求的孩子都能利用「眼控滑鼠」來與人互動打招呼，並且能試著選擇自身的需求，讓他的需要能夠滿足與充分表達，讓科技成為孩子們成長的倚靠。

# 育幼院音樂活動教學分享

文 / 惠明盲童育幼院 李溢芬音樂老師

自 106 年在惠明育幼院任職，上帝賜給我取之不盡、用之不竭的音樂恩賜；祂大開我的視野看見這群服務對象的特質和需要，也加添我在音樂上的啟發和裝備！這些年在活動中進行了不同的主題，舉凡有；大自然的聲音、音樂與顏色、音樂與情緒等，一直到這次的各國民謠！教學內容：

## 一、動機

有鑑於服務對象的生理的特質－無法用視力來認識顏色，就改以透過音樂來認識顏色。

## 二、以音樂治療的理念為活動設計重點：從音樂治療的六大範疇出發

### 1. 感官

- 味覺：品嚐各種顏色的代表性食物。例如：辣椒餅乾（紅色）、跳跳糖（黃色、橘色）。
- 嗅覺：嗅聞有顏色的香氛、精油、香草類植物。
- 聽覺：欣賞聆聽各種顏色的音樂。例如：紅色 = 【春節序曲 + 鞭炮聲】→熱鬧、火熱、感受到喜慶和溫暖。橘色 = 馬斯康尼【鄉間騎士間奏曲】→有希望的。黃色 = 兒歌【起床歌】→活潑。韓德爾神劇【所羅門 示巴女王的進場】→有價值的、高貴的。藍色 = 蕭邦【第 9 號夜曲 NO.1】→淡淡的憂傷。莫札特【單簧管協奏曲】K622 第二樂章→平靜安穩、放鬆開闊。綠色 = 巴哈【G 弦之歌】→有安全感、穩定感（不會變動）。帕海貝爾【D 大調 卡農】→A 段有安全感，B 段後是有生命氣息的（草地上百花齊放）。

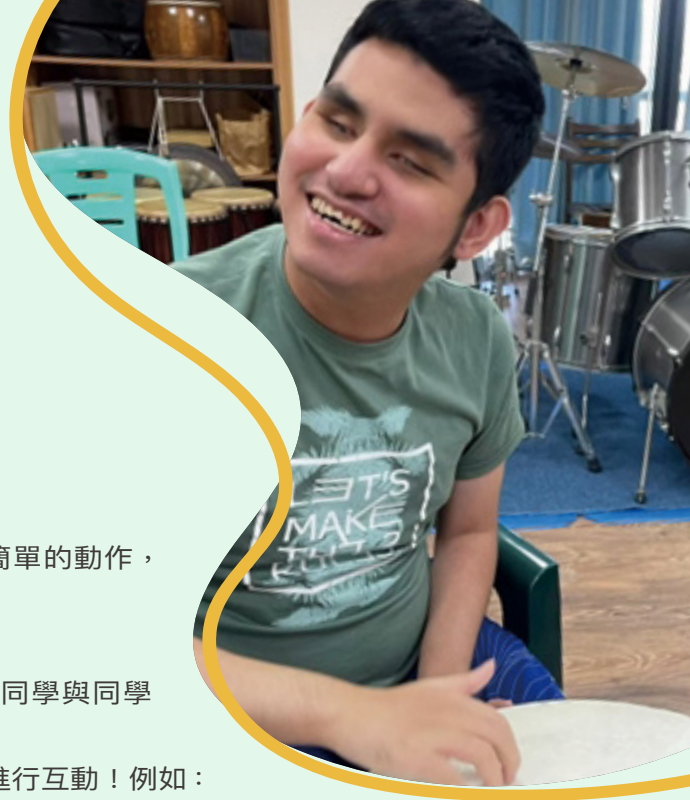
### 2. 認知

- 水果的顏色：草莓→紅色、奇異果→綠色...等。
- 彩虹有七種顏色：有口語→說出來。無口語→敲太鼓七下。
- 顏色的三原色：紅、黃、藍。

### 3. 語言

- 在課程開始的點名歌，有口語的學生用老師要的歌詞唱出來（無口語的以樂器拍節奏回應）。
- 在節奏練習時，選擇學生可以唱的歌，其中簡單發音的歌詞，例如：WOO、YA、LA...等，鼓勵他們唱出來！





#### 4. 肢體

在音樂遊戲中，隨著音樂節奏做出簡單的動作，或拍自己身體的部位。

#### 5. 互動

- 在進行點名歌時，老師與同學、同學與同學互相對唱（或拍樂器）來互動。
- 在進行音樂遊戲時，老師與學生進行互動！例如：隨著音樂拉學生的手互拍，或是老師照著節奏敲擊學生的樂器（鼓）！

#### 6. 情緒

因要配合主題～每個月介紹的顏色～為主題選出對照的音樂。大多以正向情緒為取向來選擇音樂。顏色代表的情緒如下：

- 紅色：熱情奔放（火熱）、緊張刺激。
- 黃色和橘色：被尊重、光榮感、活潑、愉悅。
- 藍色：舒緩、開闊感、平靜、淡淡的憂傷。
- 綠色：安全感、穩定、無聊（襯底、單一）。

藉由音樂和顏色的結合，讓音樂更具象化，使服務對象能更深入其境。以上為音樂與顏色的主題教學分享！





## 惠明之我見

文 / 惠明盲校 賴彥均主任

驀然回首，已在惠明服務九年餘，每年看著惠明孩子一年又一年的畢業，持續升學、踏入職場或接受妥適的照顧，孩子的來去總是令人傷感，又如蘇軾的《念奴嬌·赤壁懷古》所撰：「多情應笑我，早生華髮」，但天下無不散的宴席，祝福他們找到上帝所保守的道路。

教育家福祿貝爾曾說「教育無他，唯『愛』與『榜樣』而已」，同工影響孩子人生甚遠，具備著良好的身教、言教，凡事以身作則，一言一行啟迪著孩子們的思維，啟蒙著孩子們的價值觀，可以讓孩子學會思考、創造並樂在學習。

每位成功孩子的背後總有一群勤勤懇懇的天使，時常天未亮，就看著校園內人流熙來攘往；明明不是考生，卻常看見每間教室挑燈夜戰。惠明的同工不是忙著進行校園整潔，提供給孩子一個乾淨的學習環境，就是製作別出心裁的教材教具，提供孩子個別化的教育品質，即使這些孩子有的可能連一句感謝的話也不會說，但同工們有教無類，只期待孩子們哪天能夠踏出校園，獨立生活，而這些年因著同工們的擺上，看見這群孩子從原本不會講話到能說出單字、單詞，從扶牆站立到使用助行器行走，這些成長的喜悅無法用言語形容，相信這也是惠明的同工樂於付出，每天甘之如飴的小秘密吧！

惠明在我生命中早已留下無法揮去的印記，我在這裡完成學業、娶妻及生子等重大里程碑，但更難能可貴的是，我在這裡看見的生命的燦爛，看見孩子們為了學習而努力萌芽，看見同工們為了孩子而努力增能，更看見許多信仰的生命見證，許多的偉大不是完成多少驚豔的事蹟，而是默默耕耘，付出卻不求回報，惠明的同工更是眾人的榜樣。

『這些事，你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。』

— 馬太福音 25：40







## 細數美好的恩典

文 / 惠明盲童育幼院 王敏存教保辦事員

細數在惠明工作期間，讓我有好多第一次的驚奇，比如：第一次看到育幼院的環境，覺得這裡好乾淨、好寬敞，是個非常適合視障生的生活環境；第一次參與院內的早會，聽到大家齊聲歡唱詩歌，一股暖流串流全身的感動；第一次看到全部的服務對象一起參與活動，原來...這裡的孩子障礙程度真的不輕，但活動中的他們看起來都好開心，因為有一群愛他們的教保員在一旁陪伴。

在這裡度過三年多的時光，歷經了三個職位，從行政組到社工組，最後到了教保組，原本就喜愛孩子的我，在辦公室從事行政業務的同時，也時常主動與孩子們互動，在得知教保組需要有一位辦事員的協助後，自告奮勇地向主管提出我想要轉任的想法，很開心主管能夠同意，並且告訴我，她在我身上看到了感動，就像我們常說的一句話「我們愛，因為神先愛我們。」感謝神對我的愛，帶領我來到惠明，因我在這得到更多的愛。

只有嘗試過，才知道一切的辛苦。在協助照護孩子的第一線工作，常常需要面對突發狀況，每次形容起這些狀況總是能自嘲地述說，真是又好氣又好笑，比如：幫孩子換尿布時，突如其來的黃金，為了不讓地板髒掉，下意識的徒手接下...又或者是孩子面對預期外的改變，因無法接受而有情緒，在刷牙時將杯子來個長拋，處理完狀況後，心中安慰自己，還好杯子不是拋向我。好辛苦但卻好充實，這就是惠明的日常。也許神忘了給予孩子們一部分的健康，但卻給了他們滿滿的愛，老師的教學、教保員的照護、志工的陪伴、行政的支援...等，這就是我在惠明看見的愛。

在大大小小的活動中，最喜愛的就是捕捉孩子們開心的笑容，看見笑容的當下，嘴角會跟著上揚，心情也會不自覺的喜樂。在這，有好多好多的開心、無力、歡笑、苦惱...記載不完，當回首過往時，有孩子的笑容，盡是美好。



# 神所引導的， 祂賜下生命之福



文 / 惠明盲童育幼院 陳馨來教保員

一年後教保的歷程，靜思我所歷經的，這一份工作...它對我有何意義和啟發？

憶起去年上半年的某一天我得知一份新工作建議時，對我也是蠻突然的訊息，但實為也是一個轉機的消息。在很短的時間考量裡，我答應從原有的行政總務轉進到教保工作的崗位。它之於我不只是一份工作，也是一段不可知的歷程考驗。因為不論家庭生活、職場、教會事務的投入，舉凡生活中的小點滴都能關聯到我生命中的信仰，在我這一位基督徒的生活中將會有緊密的影響和省思的。

在我禱告求問主關於工作轉換一事時，主透過聖經的話來回應我的問題。我說：「現狀的工作不也是能服事祂嗎？我只不過是間接性在事務上照顧這群孩子們的需要啊。」祂卻在我惱海中浮現向我說：「你要進窄門...，引到生命的，那門窄，那路狹。」(馬太 7:13-14) 主阿，難道祂要我學著怎麼照顧這些多重障礙的孩子，才能從中得生命的建造嗎？祂回應：「祂使我的靈魂甦醒，為自己的名引導我走義路。...因為你與我同在；你的杖，你的竿，都安慰我。」(詩篇 23:3-4) 可是教保不是我的專業，不是我在行的部分，我一點也不懂，恐怕做不好啊。祂卻說：「我的恩典夠你用的，因為我的能力，是在人的軟弱上顯得完全。」(歌林多後書 12:9) 這一段的對話，我就好像是聖經中的雅各一樣與主在摔跤。最後我只好順服地說我願意。此刻想起聽過的詩歌「走你不知道的路」，這詩歌安慰了我，鼓勵、加強我對神的信心。以至願意來走我所不知道的路。

經過的一年當中，看見我接觸過的孩子們，無論是親手帶領過的或是聽聞所關心的。他們一些些的改變，卻成為我的喜樂和滿足。一年前，我祈求神給我智慧讓小忠中午可以配合不賴床禱告，現在順從聽話了。阿翔之前不會擠牙膏、洗澡、吹髮，現在會了。小銘膽子很小，接受神之後安定許多。阿修看似很有個性，如今也歸入主名。小然也在眾多關愛的鼓勵下，進到神的國度裡。而小閃是很會唱歌的女青年，認識她時她還沒有信主，我時常為她能信主禱告，在不久之後，真是讚美主也喜樂神的垂聽，她至終受洗歸入主的聖名，真是為她開心。

以上在每一個孩子身上所發生的奇妙事蹟，我不再是間接的領受這樣的喜訊；而是直接的、實實在在的在面對面的過程中，可以透過禱告和品格教育中的分享以及生活中陪伴的機會，來獲得我過去崗位所得不到的這一份，由上帝所傾注下來的祝福和喜樂。這不就是親愛的父神要將這一切化作我生命中的養分，所要分賜給我的嗎？

這生命建造的故事結合由許多同工們以耶穌之愛的牧養工作從澆灌，發芽、生長、修剪、紮實的栽種在惠明盲童育幼院孕育的孩子們身上，願神繼續降下春雨秋雨之福，使神的心意在惠明這園子裡所牧養的對象有璀璨的生命而長青發旺。



# 充滿愛的大家庭



文 / 惠明盲童育幼院 張恩豪教保員

時光飛逝，已經在惠明任職教保員快邁入第四年，惠明是我畢業後第一份正職工作。記得第一天實習時，有一名院童詢問我的名字，我快速地說可以叫我阿豪！結果隔天上班，聽到一聲宏亮的聲音，喊著阿豪！看著是昨天向我詢問的院童，我當下感到開心並感動至今。

大學雖主修心理系，因著實務接觸院童後，自覺更多了一份對院童的耐心及陪伴，讓我由衷佩服同仁對於院童的關心與耐心；像是我們認為吸管很快就能學會的工具，同仁則分享有一名院童努力學習使用吸管，終於在第 3-4 年學會，從同仁臉上露出無比欣慰的表情讓我想是因為這裡是充滿愛與包容的環境，讓同仁因此多了一份盼望，因而能在期許下一天天的蛻變與成長。

而我任職期間，我自己所帶的院童，阿王與阿原，我也在當中看到他們的獨特性，阿王是我從入職到現在所帶的院童，記得阿王剛入院沒多久，可能是因為年紀尚小？又或者還不習慣院內的生活？他安靜乖巧，除了會遵循教保員的話語，聽從指令外，不太會向他人表達需求，那時我仔細觀察他喜歡什麼？希望能從他的喜好開始建立關係，像是他喜歡玩球，我便從玩球開始試著建立關係，教導他如何表達想要玩的需求，透過他努力學習後，現在的他除了喜歡跟同學一起玩傳球遊戲，也會主動向教保員們表達自己的需求，特別是獲得玩具時阿王露出的笑容讓我也感到開心。

阿原在我的印象中，一直是喜歡坐在角落笑嘻嘻的孩子，有時候，會自己哼著歌曲歌唱起來，他的記憶力很好總會記得許多不同的歌曲，平時跟阿原講話時，他也會高興地與我對話，而阿原讓我印象深刻是在某次他大聲一次又一次的說著歡迎來到神的面前，直到我突然聽到他說：「我看的到嗎？」這句話讓我至今心中的心情仍是五味雜陳，我想在他們無法視物的生活中，一定有我們無法理解的難處，但他們生命中的韌性，除了鼓勵我向他們學習更是激勵我在教學上認真思考該如何幫助他們的起點。

最後，感謝惠明的服務對象讓我能在這裡與他們教學相長，更感謝同仁們在我入職至今，鼓勵、幫助、噓寒問暖，讓我備感窩心，更透過他們的教學分享讓我更了解其他院童獨特的一面，期盼我能在這個充滿愛的環境中與這群很棒的夥伴們繼續相伴前行。

FAMILY



2023年1

# 天使奇遇記

文 / 惠明盲童育幼院 賴明惠教保員

剛進入惠明育幼院全日型服務時，覺得很惶恐，因為接觸視覺障礙的服務對象經驗不多，但每每看到前輩們對服務對象的付出，時常覺得很感動！因著這份感動也慢慢培養自己對服務對象的熱誠和愛心！

上學期剛轉到新的班級服務，我負責帶領一位有情緒障礙的學生阿賢，一開始我還不了解他，常常被他突如其來的怒氣嚇到，他生氣時常常會翻桌子、丟教具、情緒高漲的時候甚至會攻擊他人，慢慢了解他後才發現他是個天使，他笑起來很燦爛、有時候會跟我撒嬌，他很會唱歌、也很喜歡彈鋼琴。剛接觸他的時候，他常常沒辦法配合課程，需要帶開到其他空間冷靜，有時候一整節課、或是一整個早上他都有情緒沒辦法加入班級的課程，剛開始我試了很多方法幫助阿賢，卻一直碰壁，往往找到一個對阿賢有幫助的方法，又出現新的問題，或是這個方法某些情況卻用不上，阿賢常常今天好好的，隔天卻大發脾氣，阿賢讓我感覺他一直在改變，但也許這正是磨合的過程，也因為他的情緒讓人捉摸不定，每天上班都提心吊膽，擔心今天他又心情不美麗，帶他的過程我曾一度覺得壓力過重，好像喘不過氣，主責教保老師給予我教學方向與方法，幫助我更知道如何帶領阿賢，也因為主責教保老師的信任和授權讓我能專注地帶阿賢！同工們的支持

和鼓勵也讓我學習把帶領阿賢交給上帝，我開始每天上班前為阿賢也為自己禱告，慢慢地我發覺雖然找到的某些帶領阿賢的方法不是任何時候都管用，但總在某個時間點派上用場，或者一個狀況能有多個方法同時並用，累積幾個月來的經驗，我也慢慢熟悉阿賢的喜好、了解阿賢生氣的前兆，雖然還是有疲累和心力不足的時候，但阿賢也漸漸願意信任我，當阿賢有情緒的時候慢慢願意聽我說話，而不是只有堅持他想要的東西。雖然是小小的進步，但看到他的改變我很感動！曾經每一個挫折和沮喪不是白白地過，原來我的努力是值得的！

數算服務的過程，發掘每位服務對象都是獨一無二的！有他們不同的特質與需要、我何其有幸能為這群可愛的天使們服務！願未來的每一天繼續走在主耶穌基督的心意裡，陪伴每位服務對象經歷成長與突破！



# 聽天使在唱歌 看見神的祝福

文 / 惠明盲童育幼院 簡微希教保員

耶穌說：「做在最小的身上，就是做在祂身上。」在神裡面凡事都有可能。惠明的孩子是神所喜愛所揀選的，是神獨特的傑作。若要說從人間到天堂最近的地方，就是惠明孩子們的敬拜讚美，直到天堂的寶座，天父爸爸垂聽每個孩子的禱告！

今天要來分享恩慈家的寶貝天使，服務對象仇仇。記得剛到惠明時對她的認識，覺得她是個文靜乖巧可愛的女孩，總是開心的笑著，姐姐的心都被她給溶化。有一次我隨口哼了一首歌「一個人漂不漂亮，不是長得像芭比娃娃，一個真正的公主有顆溫柔的心，公主的眼睛看見需要在哪裡，公主的耳朵聆聽微小的聲音，公主的雙手是願意分享和給予，公主的心是充滿愛的心。」沒想到仇仇對這首歌很有回應，記得我唱了2~3次，她開始跟著我一起唱，我問仇仇什麼是公主的心，她笑著開心的回答我：「是分享和給予還有愛的心。」而仇仇就像歌詞裡的貼心的公主，她對身邊認識的人都會開心地給予回應，如果說人間可以遇到天使，我真的遇到了。在恩慈家更發現仇仇真的很厲害，連台語歌也會，我們倆一起唱著「若有祢佇我的生命，我就永遠不孤單，有祢相相伴，與祢逗陣行，充滿溫暖不畏寒，海水會乾、石頭會爛，祢的愛疼無變換，甘願為我受盡拖磨，將我當作祢心肝，海水會乾、石頭會爛，祢的愛疼無變換，恩情這麼大，怎樣感謝，一生與主連相倚。」

每天和恩慈家的寶貝在一起的日子都很喜樂珍惜，早上進寢室跟他們說早安時，仇仇會大聲回應：「早安！」如廁後請她沖水，她會用一指神功按壓馬桶蓋上的沖水鍵，我跟仇仇說：「妳平常有認真操作教具，用指頭投珠子，所以指頭這麼有力，妳真是太優秀了。」仇仇開心的說：「對呀！」

晨會前我會帶孩子們禱告，讓他們可以認真的學習、快樂的成長，成為人見人愛的孩子，仇仇在禱告完都會跟我一起說阿們呢！有仇仇的陪伴真的好窩心，我相信神創造每個孩子都有他的美好特質與祝福，只要凡事相信、祈求和感謝，用神的愛來愛生命，種下每顆希望的種子。



# 讓善傳遞

文 / 惠明基金會校友關懷工作

## 惠明中部校友聯誼會—12/12 陪你一起聽電影

看電影對你我來說是在普通不過的休閒娛樂，但對盲朋友而言，卻是一場不可言喻的新奇體驗，有善心人士捐贈電影票給惠明，讓惠明的孩子也能進到電影院欣賞電影。於是基金會規劃～陪你一起聽電影的活動。邀請居住中部的惠明校友能有機會一同欣賞電影。

這次活動一共有 5 位校友參加，有 1 對年長的夫婦和 1 對年輕的男女朋友，加上 1 位因為事業繁忙鮮少出門的校友。我們去看的電影是院線片 BIG，很難得的是這部電影竟然有口述影像，所以幫校友們一人借一組耳機讓他們在觀看電影時能同步收聽，在 2 個多小時的片長中，對他們而言這次看電影的經驗是新奇、特別、愉快、舒服的，電影一結束一位年長的校友說道，電影院的座位實在太舒服了，怎麼這麼好坐，我聽著聽著就睡著了；另一位校友說～記得我第一次看電影時是 10 幾歲，那時眼睛視力還比較好，家人帶我去電影院看電影，我還記得當時看的電影是瓊瑤的電影～秋歌，40 幾年後還有機會進到電影院，心情還真有點激動。一旁校友也分享到，她以前曾跟朋友去電影院看過電影，但她覺得透過旁邊的友人口述又同時聽電影撥放非常的吵，但這次的電影經驗讓大家都很开心，校友們紛紛起鬨，以後還有看電影的活動一定要揪他們喔！



## 校友關懷——一碗麵的滋味

時隔一年多再次去探望我們遠在高雄的獨居校友，國道一號一路順暢，下高雄交流道比過去提早了半小時。十點左右我們就到了校友家，桌上早已備好營養黑木耳汁和堅果，坐在客廳聊著聊著，一直聊至中午用餐時間。她熱情的招呼我們～老師中午了，我們一起去附近的巷仔吃麵好不好，原想拒絕她的好意不想打擾太久，但轉念一想也或許很久沒人陪她吃一頓飯，於是我牽著她的手、她（語音導航）引導我左轉、右轉過馬路，走到了相隔兩個巷仔口的麵店。路不遠、話卻說不完，一路上聽她提起，丈夫離世後剩獨自一人，就不曾走到這家麵店了！回憶著和先生倆人手牽手去吃麵的光景，兩年多了、不曾再踏進這熟悉的麵店。

一到麵店門口、迫不及待朝內喊了好幾聲阿如、阿如、我來了！（阿如是老闆娘的名字）老闆娘熱情的招呼著直說：「怎麼那麼久沒看到你來吃麵？」方才拉高的嗓音、此刻她默然不語。點餐時老闆娘輕聲地在我耳邊詢問～怎麼沒看到老先生，我小聲地回應：「她先生過世了。」看著她一口接著一口吃著津津有味，巷弄裡很傳統味道的湯麵，細細品嚐心裡的思念～






# 惠明捐款授權書

您的愛心支持，是惠明持續前進的動力。

授權於 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 基金會	<input type="checkbox"/> 育幼院
	<input type="checkbox"/> 學校	<input type="checkbox"/> 教養院



基本資料  首次授權  重新授權

填寫日期： 年 月 日

捐款人姓名	<input type="checkbox"/> 先生 / <input type="checkbox"/> 小姐	認養編號(舊認養人填)	
捐款收據抬頭		身分證字號/公司統編	
通訊住址	□□□-□□		
戶籍地址	□□□-□□ <input type="checkbox"/> 同上		
聯絡電話	O: _____	H: _____	手機: _____ 傳真: _____

捐款性質方式	認養	<input type="checkbox"/> 我是舊認養人，原認養____名，欲新增____名 ( <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 不拘) 總計認養____名。 <input type="checkbox"/> 我是新認養人，認養視障兒童/成人：____名 ( <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 不拘) 每名NT500元/月，並願意持續一年以上。 <input type="checkbox"/> 我願意在____節(例：春節、聖誕、生日)多捐NT_____元作為學童禮金。 <small>(該禮金將提供認養童個人之所需，認養童畢業後將轉入愛心急難救助專戶以作為其他學生急難之需要)</small> ※固定採 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 每季 <input type="checkbox"/> 半年 <input type="checkbox"/> 每年捐款方式。
	捐款	<input type="checkbox"/> 我願意單筆捐款金額NT_____元，加入關懷資助視障學童行列。 <input type="checkbox"/> 我願意以 <input type="checkbox"/> 每月 <input type="checkbox"/> 每季 <input type="checkbox"/> 半年 <input type="checkbox"/> 每年方式每次捐款金額NT_____元。

捐款方式	<input type="checkbox"/> 1. 信用卡 (扣款結帳日為每月 25 日) 卡號：□□□□-□□□□-□□□□-□□□□ <input type="checkbox"/> VISA <input type="checkbox"/> MASTER <input type="checkbox"/> JCB <input type="checkbox"/> 聯合信用卡 有效期限： 年 月，持卡人簽名：_____ (同信用卡簽名)
	<input type="checkbox"/> 2. 銀行轉帳 台中二信(大雅分社)代碼：146 帳號：0148-0031-012240(惠明盲人福利基金會) 台中二信(大雅分社)代碼：146 帳號：0148-0031-012266(惠明育幼院) 台中二信(大雅分社)代碼：146 帳號：0148-0031-012258(惠明教養院) 台中二信(大雅分社)代碼：146 帳號：0148-0031-012231(惠明盲校)
	<input type="checkbox"/> 3. 郵局劃撥 帳號：01063556 (惠明盲人福利基金會) 帳號：00235191 (惠明育幼院) 帳號：22672220 (惠明教養院) 帳號：20517166 (惠明盲校)

備註	1. 授權扣款自收到當月起計，如欲停止授權，請於終止前一個月通知，謝謝！ 2. 以 ATM 轉帳之捐款人，請轉帳成功後傳真基本資料並作確認。 3. 勾選【捐款方式】2、3者，我們於收到第一次捐款款項後，會另寄發捐款條碼單，您可作為下次捐款之用。
----	--

收據寄發方式： 年寄  逐次寄  不寄

每年捐款/認養金額： 上傳國稅局提供本人報稅(需提供身分證字號)  本人自行以紙本佐證勿需上傳

惠明學園寄送方式： 郵寄  電子信箱寄送 e-mail：\_\_\_\_\_  不寄

以上資料填妥，請傳真：04-25685172，並請來電作確認

地址：428 台中市大雅區雅潭路四段 336 號

電話：04-25661024 轉 170、178 (認養) 177、186-188 (會計)



國內  
郵資已付

臺中郵局許可證  
臺中字第1561號

印刷品

無法投遞時請退回原址

## 惠明捐物做愛心

### 物資需求



感謝社會愛心人士熱情踴躍的捐助，謹代表惠明獻上最誠摯的謝意，願上帝賜福與您！

- 惠明盲童育幼院物資需求  
寄送地址：臺中市大雅區雅潭路四段 332 號  
聯絡方式：04-25661021 分機 202 總務人員
- 惠明視障者教養院物資需求  
寄送地址：臺中市大雅區前村路 382 巷 78 號  
聯絡方式：04-25677480 分機 18 黃社工

## 惠明捐發票做愛心



愛在惠明捐贈碼：112233



惠明盲校愛心碼：111111  
(六個 1)



惠明育幼院愛心碼：222222  
(六個 2)



惠明教養院愛心碼：333333  
(六個 3)



## 志工招募

招募的對象男女不拘，只要您滿 15 歲有服務熱忱且願意服務身心障礙者之社會大眾，歡迎您加入惠明志工行列。會因疫情調整當下狀況，可來電詢問，謝謝您！

### 惠明盲校

招募類別：固定及不定期志工

服務內容：

1. 手工藝作品後製協助。(平日白天)
2. 環境清潔。(平日白天)
3. 戶外教育活動。(平日白天)

聯絡窗口：04-25661024 分機 124 劉小姐

### 惠明視障者教養院

招募類別：固定志工

服務內容：

1. 音樂課程。  
(週一 09:00-12:00, 13:50-16:00)
2. 社區適應。(週四 14:00-16:00)

聯絡窗口：04-25677480 分機 30 張社工

### 惠明盲童育幼院

招募類別：固定及不定期志工

服務內容：

1. 陪伴散步。(每週二、五 14:30-16:00)
2. 社區融合。  
(週三 14:00-16:00, 時間會依據地點不同彈性調整)
3. 音樂課程。  
(週一 09:30-12:00/ 週二 10:00-12:00/  
週四 10:30-12:00)
4. 夜間課輔。(週一、二、四 19:00-20:30)
5. 環境清潔 / 行政文書。  
(平 / 假日, 視每週狀況彈性調整)

聯絡窗口：04-25661021 分機 214 簡社工